

Муниципальный район «Улётовский район» Забайкальского края

Муниципальное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества муниципального района
«Улётовский район» Забайкальского края

«ПРИНЯТО»

методическим советом

Протокол № 1

«17» сентября 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МУ ДО ДДТ

Иванова О. А. 

Приказ № 89

«16» сентября 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Моя малая Родина»

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень программы: ознакомительный

Составитель: Иванова Ольга Алексеевна,
педагог дополнительного образования
Педагог реализующий программу:
Иванова Ольга Алексеевна

с. Улёты, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.3.1. Учебный план 1 год обучения ознакомительный уровень.....	6
1.3.2. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты	10
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	11
2.1. Формы аттестации.....	11
2.2. Оценочные материалы	11
2.3. Условия реализации программы.....	13
2.4. Методические материалы.....	13
2.5. Календарный учебный график 1, 2 группа ознакомительный уровень	14
2.6. Список литературы	18
ПРИЛОЖЕНИЕ	19

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая Родина» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральным проектом от 07.12.2018 г. №3 «Успех каждого ребенка», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом Муниципального учреждения дополнительного образования Дом детского творчества муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края (далее – МУ ДО ДДТ), Лицензией на образовательную деятельность МУ ДО ДДТ.

Актуальность общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена тем, что в настоящее время краеведческой работе уделяется большое внимание. В нашем случае это связано с тем, что в муниципальном районе «Улётовский район» краеведение занимает особое место в жизни нашего района, так как его история является богатой и разнообразной, нам есть чем гордиться и о чем рассказывать подрастающему поколению. Богатая история Улётовского района отражена в экспозициях двух краеведческих музеев муниципального района «Улётовский район» – Улётовского и Доронинского. В школах района часто проходят уроки и лекции на основе фондов музеев, рассказывающие о тех или иных событиях, произошедших в разное время на нашей земле – малой Родине, о знаменитых людях, о быте и традициях людей в целом. Поэтому, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая Родина» будет являться хорошим дополнением в популяризации краеведения среди школьников и темы краеведения в целом.

Также краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании детей, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка – это природа, которая его окружает, семья, дом, школа; это и памятные места региона, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия; это и известные люди, гордость и слава нашего района, края. Исходя из возрастных особенностей детей, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Овладение практическими знаниями и умениями в области музеологии и краеведения, даёт обучающимся возможность лучше узнать родную

историю и культуру, способствует воспитанию чувства патриотизма, уважению к прошлому.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая Родина» имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Краеведение – это комплексная научная дисциплина, изучающая историю, культуру, географию, экономику и другие аспекты конкретного региона, на котором живут люди. Его цель – изучать и сохранять наследие края, передавать его будущим поколениям, а также помогать восстановлению и развитию уникальных традиций.

Краеведение помогает понять, как наш родной край развивался на протяжении всей истории, и как он изменялся со временем. Это важно для создания объективной картины прошлого региона и его настоящего. Кроме того, краеведение помогает понимать, как развивались народные обычаи, культура и искусство, и как они взаимодействуют с новыми течениями и технологиями.

Сегодня краеведение играет важную роль в сохранении уникальности и самобытности наших регионов. Оно помогает связывать прошлое и настоящее, и понимать, что сегодняшние решения и действия важны для сохранения будущего.

Таким образом, краеведение – это важный инструмент изучения нашего родного края и его истории. Благодаря этой науке мы можем более глубоко понимать нашу культуру и традиции, а также наслаждаться богатой историей и природой нашего края.

Уровень программы: ознакомительный.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – от 7 до 10 лет. Рекомендуемый минимальный состав группы – 10-12 человек. При наборе принимаются все желающие.

Данная программа подходит для реализации обучения детей с ОВЗ. В случае включения в учебную группу ребенка (или нескольких детей) с ОВЗ, то количество обучающихся в учебной группе может быть снижено до 8 человек (согласно Положения о детском объединении Муниципального учреждения дополнительного образования Дом детского творчества муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края (составлено с учетом рекомендаций СанПиН).

При приёме обучающихся в объединение необходимо получить от родителей (законных представителей) заявление с просьбой о зачислении их детей, в котором родители (законные представители) подтверждают, что они ознакомились с условиями занятий, и обязуются их выполнять, а также ряд других документов, которые заполняются родителями (законными представителями) несовершеннолетних согласно утвержденному Положению правил приёма, перевода, отчисления, восстановления обучающихся в МУ ДО ДДТ МР «Улётовский район» Забайкальского края.

Психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся.

Форма обучения по данной программе: очная.

Методы обучения:

1. Словесные: рассказ, беседа, лекция;
2. Наглядные: использование экспонатов музея, просмотр фотографий, схем, презентаций, видеороликов;
3. Практические: исследовательская работа.

Объём и сроки освоения программы. Данная программа рассчитана на 1 год обучения, 36 учебных недель (согласно Уставу учреждения). Недельная нагрузка 1 час, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Программа «Моя малая Родина» реализуется в течение всего учебного года с 15 сентября по 25 мая, исключая время каникул, которые устанавливаются внутри учреждения и утверждаются приказом директора.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Занятия по данной программе проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, количество учебных недель – 36 (в соответствии с Уставом МУ ДО ДДТ), всего 144 учебных часа. Продолжительность учебного занятия 40 минут.

Уникальность программы. Уникальностью данной программы является то, что она определяет широкий круг изучения краеведческих тем, которые можно считать основами изучения родного края, также она предусматривает формирование навыков правильной речи, учит работать ребят в команде и самостоятельно выполнять практические задания.

Особенности организации образовательного процесса. В состав группы входят обучающиеся разного возраста, а именно от 7 до 10 лет, являющиеся основным составом объединения. Состав группы постоянный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие чувства патриотизма и любви к малой Родине через популяризацию краеведения среди школьников.

Задачи:**Личностные:**

1. Формирование интереса к изучению краеведения, родного края;
2. Способствование развитию коммуникативных способностей и работы в команде;
3. Развитие фантазии и воображения.

Метапредметные:

1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать, как можно больше о родном крае;
2. Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем;
3. Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

Образовательные:

1. Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;

2. Повышение уровня знаний обучающихся об истории своей малой Родины;
3. Знакомство с основами русской культуры и быта родного края.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план 1 год обучения ознакомительный уровень

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/кон троля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Край, в котором мы живём.	1	1	0	Устный опрос, беседа
2.	Село, в котором я живу.	3	2	1	Устный опрос, беседа
3.	Сёла Улётовского района.	22	17	5	Устный опрос, беседа
3.1.	Село Доронинское.	2	1	1	Устный опрос, беседа
3.2.	Село Арта.	1	1	0	Устный опрос, беседа
3.3.	Село Горекацан.	1	1	0	Устный опрос, беседа
3.4.	Село Горека.	1	1	0	Устный опрос, беседа
3.5.	Поселок Ленинский.	1	1	0	Устный опрос, беседа
3.6.	Село Шехолан.	1	1	0	Устный опрос, беседа
3.7.	Село Дешулан.	1	1	0	Устный опрос, беседа
3.8.	Село Танга.	1	1	0	Устный опрос, беседа
3.9.	Село Арей.	1	1	0	Устный опрос, беседа
3.10.	Поселок Дровяная.	2	1	1	Устный опрос, беседа
3.11.	Село Хадакта.	1	1	0	Устный опрос, беседа
3.12.	Село Николаевское.	2	1	1	Устный опрос, беседа
3.13.	Село Татаурово.	1	1	0	Устный опрос, беседа
3.14.	Село Черемхово.	1	1	0	Устный опрос, беседа
3.15.	Село Бальзой.	2	1	1	Устный опрос, беседа
3.16.	Село Новосалия.	2	1	1	Устный опрос, беседа
3.17.	Сёла Аблатукан и Аблатуйский Бор.	1	1	0	Устный опрос, беседа
4.	Земляки в годы Великой Отечественной	2	1	1	Устный опрос, беседа

	войны.				
5.	Предметы быта из прошлого.	8	1	7	Устный опрос, беседа
	Итого:	36	22	14	

1.3.2. Содержание программы

Раздел 1. Край, в котором мы живём.

Тема № 1.1. Край, в котором мы живём.

Теория (1 ч.): Вводное занятие. Организационные вопросы. Забайкальский край и его символика; географическое положение; история образования Забайкальского края. Знакомство с картой Улётовского района: определение границ района.

Формы контроля: устный опрос, беседа.

Раздел 2. Село, в котором я живу.

Тема № 2.1. Село, в котором я живу.

Теория (2 ч.): Улётовский район: история его образования, символика, географическое положение, расположение на карте Забайкальского края. История села Улёты: улицы; памятники и мемориалы; предприятия села. Знаменитые люди села. Улётовский районный краеведческий музей как центр развития краеведения.

Практика (1 ч.) Просмотр фотовыставок о предприятиях с. Улёты, знаменитых людях села. Экскурсия в Улётовский районный краеведческий музей (или онлайн-экскурсия в Улётовский районный краеведческий музей). Проект: «Моя малая Родина»: распечатываем на листе бумаги формата А3 карту Улётовского района в черно-белом варианте. По ходу изучения новых тем, отмечаем (выделяем) на карте Улётовского района изученные на занятиях объекты. Отмечаем на карте границы Улётовского района; выделяем на карте с. Улёты (цветом, наклейкой и т.д.).

Формы контроля: устный опрос, беседа.

Раздел 3. Села Улётовского района.

Тема № 3.1 Село Доронинское.

Теория (1 ч.): История образования села Доронинское. Памятники и мемориалы; предприятия и организации. Знаменитые люди села. Ингодинское восстание. Доронинский краеведческий музей как центр развития краеведения.

Практика (1 ч.) Просмотр фотовыставок о с. Доронинское: предприятия и организации, знаменитые люди села; ингодинское восстание; Доронинский краеведческий музей. Отмечаем на карте с. Доронинское (цветом, наклейкой и т.д.).

Формы контроля: устный опрос, беседа.

Тема № 3.2. Село Арта.

Теория (1 ч.): История образования села Арта. Памятники и мемориалы; предприятия и организации. Знаменитые люди села.

Отмечаем на карте с. Арта (цветом, наклейкой и т.д.).

Формы контроля: устный опрос, беседа.

Тема № 3.3. Село Горекацан.

Теория (1 ч.): История образования села Горекацан. Памятники и мемориалы; предприятия и учреждения. Знаменитые люди села.

Отмечаем на карте с. Горекацан (цветом, наклейкой и т.д.).

Формы контроля: устный опрос, беседа.

Тема № 3.4. Село Горека.

Теория (1 ч.): История образования села Горека. Памятники и мемориалы; предприятия и организации. Знаменитые люди села.

Отмечаем на карте с. Горека (цветом, наклейкой и т.д.).

Формы контроля: устный опрос, беседа.

Тема № 3.5. Поселок Ленинский.

Теория (1 ч.): История образования п. Ленинский. Памятники и мемориалы; предприятия и организации. Знаменитые люди.

Отмечаем на карте п. Ленинский (цветом, наклейкой и т.д.).

Формы контроля: устный опрос, беседа.

Тема № 3.6. Село Шехолан.

Теория (1 ч.): История образования с. Шехолан. Казачество. Памятники и мемориалы; предприятия и организации села. Знаменитые люди села.

Отмечаем на карте с. Шехолан (цветом, наклейкой и т.д.).

Формы контроля: устный опрос, беседа.

Тема № 3.7. Село Дешулан.

Теория (1 ч.): История образования с. Дешулан. Памятники и мемориалы; предприятия и организации. Знаменитые люди села.

Отмечаем на карте с. Дешулан (цветом, наклейкой и т.д.).

Формы контроля: устный опрос, беседа.

Тема № 3.8. Село Танга.

Теория (1 ч.): История образования с. Танга. Украинская культура. Памятники и мемориалы; предприятия и организации. Знаменитые люди села.

Отмечаем на карте с. Танга (цветом, наклейкой и т.д.).

Формы контроля: устный опрос, беседа.

Тема № 3.9. Село Арей.

Теория (1 ч.): История образования с. Арей. Памятники и мемориалы; предприятия и организации. Знаменитые люди села. Озеро Арей и его легенды.

Отмечаем на карте с. Арей (цветом, наклейкой и т.д.).

Формы контроля: устный опрос, беседа.

Тема № 3.10. Поселок Дровяная.

Теория (1 ч.): История образования п. Дровяная. Памятники и мемориалы; предприятия и организации. Герой Советского Союза Петр Дмитриевич Богданов.

Практика (1 ч.). Просмотр фотовыставок о предприятиях п. Дровяная, памятниках, мемориалах. Фотовыставка «П.Д. Богданов».

Отмечаем на карте п. Дровяная (цветом, наклейкой и т.д.).

Формы контроля: устный опрос, беседа.

Тема № 3.11. Село Хадакта.

Теория (1 ч.): История образования с. Хадакта. Памятники и мемориалы; предприятия и организации. Знаменитые люди села.

Отмечаем на карте с. Хадакта (цветом, наклейкой и т.д.).

Формы контроля: устный опрос, беседа.

Тема № 3.12. Село Николаевское.

Теория (1 ч.): История образования с. Николаевское. Памятники и мемориалы; предприятия и организации. Знаменитые люди села: Алексей Ильич Макеев.

Практика (1 ч.). Просмотр фотовыставок о предприятиях и организациях, памятниках с. Николаевское. Фотовыставка «А.И. Макеев».

Отмечаем на карте с. Николаевское (цветом, наклейкой и т.д.).

Формы контроля: устный опрос, беседа.

Тема № 3.13. Село Татаурово.

Теория (1 ч.): История образования с. Татаурово: памятники и мемориалы; предприятия и организации. Знаменитые люди села.

Отмечаем на карте с. Татаурово (цветом, наклейкой и т.д.).

Формы контроля: устный опрос, беседа.

Тема № 3.14. Село Черемхово.

Теория (1 ч.): История с. Черемхово: памятники и мемориалы; предприятия и организации. Знаменитые люди села.

Отмечаем на карте с. Черемхово (цветом, наклейкой и т.д.).

Формы контроля: устный опрос, беседа.

Тема № 3.15. Село Бальзой.

Теория (1 ч.): История села Бальзой: памятники и мемориалы; предприятия и организации. Анатолий Михайлович Ковалёв.

Практика (1 ч.): Просмотр фотовыставок о предприятиях с. Бальзой. Фотовыставка «Анатолий Ковалёв». Отмечаем на карте с. Бальзой (цветом, наклейкой и т.д.).

Формы контроля: устный опрос, беседа.

Тема № 3.16. Село Новосалия.

Теория (1 ч.): История с. Новосалия: памятники, предприятия и организации. Знаменитые люди села. Культура и быт семейских.

Практика (1 ч.): Просмотр фотовыставок о предприятиях с. Новосалия и знаменитых людях. Отмечаем на карте с. Новосалия (цветом, наклейкой и т.д.).

Формы контроля: устный опрос, беседа.

Тема № 3.17. Села Аблатукан и Аблатуйский Бор.

Теория (1 ч.): История с. Аблатукан и Аблатуйский Бор. Памятники. Предприятия и организации. Знаменитые люди. Отмечаем на карте с. Аблатукан и с. Аблатуйский Бор (цветом, наклейкой и т.д.).

Формы контроля: устный опрос, беседа.

Раздел 4. Земляки в годы Великой Отечественной войны.

Тема № 4.1. Земляки в годы Великой Отечественной войны.

Теория (1 ч.): Земляки в годы Великой Отечественной войны: фронт и тыл. Вклад жителей Улётовского района в приближение Победы. Люди и судьбы. Реликвии войны.

Практика (1 ч.): Фотовыставки «Блокада Ленинграда», «Тропой войны», «Погибшие в ВОВ», «Фронтовики».

Формы контроля: устный опрос, беседа.

Раздел 5. Предметы быта из прошлого.

Тема № 5.1. Предметы быта из прошлого.

Теория (1 ч.): знакомство с предметами быта разного периода времени, которые использовались в нашем крае, их особенности и предназначение: самовар, утюг, рубель и т.д.

Практика (9 ч.): игры-занятия, рассказывающие о истории различных предметов: самовар, утюг, рубель, плетёные корзины, берестяные туески, деревянные ложки и т.д.: «У самовара», «История утюга», «В гостях у домовенка Кузи», «Федорино горе», «Мастерская».

Формы контроля: устный опрос.

1.4. Планируемые результаты

Образовательные:

по итогам освоения программы обучающиеся **должны знать:**

☐ сведения об истории Улётовского района, его сёлах, достопримечательностях, известных людях района, предметах быта и т.д.

должны уметь:

☐ работать с материалами из краеведческого музея: копии материалов из музейных фондов, документы, фотографии, карты, газеты и т.д.

Личностные:

у обучающихся будут сформированы или развиты:

☐ собственное мировоззрение;
☐ чувство патриотизма, любовь и гордость к малой Родине;
☐ интерес к краеведению с возможностью более глубокого его изучения в будущем;

☐ осознание важности полученных знаний;
☐ потребность продолжения изучения краеведения в дальнейшем;
☐ умение работать в команде;
☐ умение оценивать прошлое и настоящее Улётовского района, умение сравнивать и анализировать.

Метапредметные:

обучающиеся должны научиться на доступном уровне:

☐ организовывать сотрудничество с педагогом и сверстниками, работать в группе;

☐ владеть основами самоконтроля, самооценки;
☐ продуктивно общаться и взаимодействовать;
☐ развивать художественные, психомоторные, коммуникативные способности;

☐ проявлять инициативу.

Предметные:

обучающиеся будут знать:

- ☐ организацию рабочего места, необходимые инструменты, материалы и приспособления для работы;
- ☐ технологию работы с материалами;
- ☐ правила личной гигиены при работе с различными материалами;
- ☐ способы развития познавательной активности, внимания, памяти, воображения, фантазии;
- ☐ о значимости изучения краеведения и подкреплять его практическими заданиями и наглядными примерами.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Для выявления результатов освоения программы в объединении установлена оценочная система – пятибалльная. Отметки проставляются в журналы всем обучающимся по данной программе на протяжении всего учебного года. По итогам работы детей за четверть выставляются четвертные отметки, годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: Для определения уровня освоения обучающимися образовательной программы предусмотрена промежуточная и итоговая аттестация в виде устного опроса.

2.2. Оценочные материалы

Виды контроля и сроки его проведения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе туристско- краеведческого направления «Краеведение» установлены следующие:

- ☐ текущий контроль: проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы;
- ☐ промежуточный контроль: проводится в конце I полугодия (в декабре) и II полугодия (май) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания обучающимися метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе;
- ☐ итоговый контроль: проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (в конце мая на итоговом занятии). Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого обучающегося.

Для проведения педагогического мониторинга установлены следующие контрольно-оценочные материалы:

№ п/п	Форма контрольно- оценочного материала	Краткая характеристика формы	Что предоставляется в учебно- методическом комплексе	Вид контроля
1.	Собеседование, беседа, опрос (Приложение № 1)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой программой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам программы. Критерии оценивания	Текущий, промежуточный, итоговый
2.	Обсуждение (Приложение № 1)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, умения взаимодействовать в команде, инициативность и быстроту мышления.	Перечень дискуссионных тем/вопросов. Ожидаемые результаты. Возможные выводы в ходе полемики. Критерии оценивания	Текущий, промежуточный
3.	Педагогическое наблюдение	Организованный анализ и оценка учебно- воспитательного процесса без вмешательства в его течение. Наблюдение должно иметь четкую цель, должны быть определены «единицы наблюдения», которые должны описывать какую-то качественную особенность объекта и позволять ее количественно оценивать	Цель, объект наблюдения, критерии наблюдения, форма фиксации результатов наблюдения, оценочная шкала.	Итоговый
4.	Лист общеучебных достижений обучающихся (Приложение	Общая характеристика достижений обучающихся на протяжении всего	Критерии оценивания	Промежуточный, итоговый

	№ 2)	периода обучения		
5.	Критерии оценки развития ребёнка (Приложение № 3)	Общая характеристика обучающихся во время всего периода обучения	Критерии оценивания	Промежуточный, итоговый
6.	Карточка индивидуального развития ребёнка (Приложение № 4)	Общая характеристика уровня развития ребенка в процессе обучения: исходное состояние, I полугодие, конец года.	Критерии оценивания	Промежуточный, итоговый

Примечание: оценочные материалы разработаны на основе «Методических рекомендаций «Оценочные материалы, формы, периодичность и порядок контроля успеваемости учащихся по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», автор Лобова Ольга Анатольевна.

2.3. Условия реализации программы

Материально-технические условия: занятия проводятся на базе МБОУ Улётовская СОШ, в учебном кабинете.

Кадровое обеспечение программы: педагог дополнительного образования – Иванова Ольга Алексеевна.

Учебно-методическое и информационное обеспечение. Для подготовки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя малая Родина» было использовано различное информационное обеспечение: электронные ресурсы, учебные пособия, методические разработки, книги, статьи из газет, материалы из фонда Улётовского районного краеведческого музея и т.д. Более подробный перечень приведен в списке литературы данной программы.

Перечень оборудования: иллюстрации, фотоматериалы, видеоматериалы, фотовыставки, копии материалов из музейного фонда Улётовского районного краеведческого музея.

Информационное обеспечение: ноутбук для просмотра видеороликов, проектор.

Сетевое взаимодействие: по данной программе сетевое взаимодействие предусмотрено с Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Улётовская средняя общеобразовательная школа.

Данной программой предусмотрены ресурсы партнеров: предусмотрены помещение для занятий, оборудование для просмотра видеороликов.

2.4. Методические материалы

Методы обучения:

1. Словесный (беседа, рассказ, лекция и т.д.);
2. Наглядный (демонстрация изображений, фотоматериалов, видеоматериалов и т.д.);
3. Практический (практические задания, игра-занятие).

Формы организации учебных занятий. В процессе обучения применяются следующие формы занятий: беседа, практическое занятие, рассказ, наблюдение, презентация, просмотр видеороликов и фотографий, лекция, игра-занятие.

Педагогические технологии:

– *информационно-коммуникационная*: изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет;

– *личностно-ориентированная*: развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий обучающихся, а отношения педагог-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора;

– *деловая игра*: используется метод имитации профессиональных ситуаций, с помощью которого обучающиеся приобщаются к всестороннему анализу и решению проблем;

– *проблемное обучение*: создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности;

– *здоровьесберегающие*: использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что даёт положительные результаты в обучении;

– *создания ситуации успеха*: целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом;

– *рефлексии*: процесс и результат фиксирования субъектами (участниками педагогического процесса) состояния своего развития, саморазвития и причин этого.

Дидактические материалы: наглядные, демонстрационные и практические пособия; подборки материалов, игр; раздаточные и демонстрационные материалы по темам; фото и видеоматериалы; задания.

2.5. Календарный учебный график 1, 2 группа ознакомительный уровень

№ п/п	Месяц	Дата	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	20	1 группа: 10:50-11:20 2 группа:	Теоретическое занятие	1	Край, в котором мы живём.	МБОУ УСОШ	Устный опрос, беседа

			11:30-12:10					
2.	Сентябрь	27	1 группа: 10:50-11:20 2 группа: 11:30-12:10	Теорети ческое занятие	1	Село, в котором я живу.	МБОУ УСОШ	Устный опрос, беседа
3.	Октябрь	4	1 группа: 10:50-11:20 2 группа: 11:30-12:10	Теорети ческое занятие	1	Село, в котором я живу.	МБОУ УСОШ	Устный опрос, беседа
4.	Октябрь	11	1 группа: 10:50-11:20 2 группа: 11:30-12:10	Практи ческое занятие	1	Село, в котором я живу.	МБОУ УСОШ	Устный опрос, беседа
5.	Октябрь	18	1 группа: 10:50-11:20 2 группа: 11:30-12:10	Теорети ческое занятие	1	Село Доронинс кое.	МБОУ УСОШ	Устный опрос, беседа
6.	Октябрь	25	1 группа: 10:50-11:20 2 группа: 11:30-12:10	Практи ческое занятие	1	Село Доронинс кое.	МБОУ УСОШ	Устный опрос, беседа
7.	Ноябрь	1	1 группа: 10:50-11:20 2 группа: 11:30-12:10	Теорети ческое занятие	1	Село Арта.	МБОУ УСОШ	Устный опрос, беседа
8.	Ноябрь	8	1 группа: 10:50-11:20 2 группа: 11:30-12:10	Теорети ческое занятие	1	Село Горекацан .	МБОУ УСОШ	Устный опрос, беседа
9.	Ноябрь	15	1 группа: 10:50-11:20 2 группа: 11:30-12:10	Теорети ческое занятие	1	Село Горека.	МБОУ УСОШ	Устный опрос, беседа
1 0.	Ноябрь	22	1 группа: 10:50-11:20 2 группа: 11:30-12:10	Теорети ческое занятие	1	Поселок Ленински й.	МБОУ УСОШ	Устный опрос, беседа
1 1.	Ноябрь	29	1 группа: 10:50-11:20 2 группа: 11:30-12:10	Теорети ческое занятие	1	Село Шехолан.	МБОУ УСОШ	Устный опрос, беседа
1 2.	Декабрь	6	1 группа: 10:50-11:20 2 группа: 11:30-12:10	Теорети ческое занятие	1	Село Дешулан.	МБОУ УСОШ	Устный опрос, беседа
1 3.	Декабрь	13	1 группа: 10:50-11:20 2 группа: 11:30-12:10	Теорети ческое занятие	1	Село Танга.	МБОУ УСОШ	Устный опрос, беседа
1 4.	Декабрь	20	1 группа: 10:50-11:20 2 группа: 11:30-12:10	Теорети ческое занятие	1	Село Арей.	МБОУ УСОШ	Устный опрос, беседа
1 5.	Декабрь	27	1 группа: 10:50-11:20 2 группа:	Теорети ческое занятие	1	Поселок Дровяная.	МБОУ УСОШ	Устный опрос, беседа

			11:30-12:10					
1 6.	Январь	10	1 группа: 10:50-11:20 2 группа: 11:30-12:10	Практи ческое занятие	1	Поселок Дровяная.	МБОУ УСОШ	Устный опрос, беседа
1 7.	Январь	17	1 группа: 10:50-11:20 2 группа: 11:30-12:10	Теорети ческое занятие	1	Село Хадакта.	МБОУ УСОШ	Устный опрос, беседа
1 8.	Январь	24	1 группа: 10:50-11:20 2 группа: 11:30-12:10	Теорети ческое занятие	1	Село Николаевс кое.	МБОУ УСОШ	Устный опрос, беседа
1 9.	Январь	31	1 группа: 10:50-11:20 2 группа: 11:30-12:10	Практи ческое занятие	1	Село Николаевс кое.	МБОУ УСОШ	Устный опрос, беседа
2 0.	Февраль	7	1 группа: 10:50-11:20 2 группа: 11:30-12:10	Теорети ческое занятие	1	Село Татаурово .	МБОУ УСОШ	Устный опрос, беседа
2 1.	Февраль	14	1 группа: 10:50-11:20 2 группа: 11:30-12:10	Теорети ческое занятие	1	Село Черемхов о.	МБОУ УСОШ	Устный опрос, беседа
2 2.	Февраль	21	1 группа: 10:50-11:20 2 группа: 11:30-12:10	Теорети ческое занятие	1	Село Бальзой.	МБОУ УСОШ	Устный опрос, беседа
2 3.	Февраль	28	1 группа: 10:50-11:20 2 группа: 11:30-12:10	Практи ческое занятие	1	Село Бальзой.	МБОУ УСОШ	Устный опрос, беседа
2 4.	Март	7	1 группа: 10:50-11:20 2 группа: 11:30-12:10	Теорети ческое занятие	1	Село Новосалия .	МБОУ УСОШ	Устный опрос, беседа
2 5.	Март	14	1 группа: 10:50-11:20 2 группа: 11:30-12:10	Практи ческое занятие	1	Село Новосалия .	МБОУ УСОШ	Устный опрос, беседа
2 6.	Март	21	1 группа: 10:50-11:20 2 группа: 11:30-12:10	Теорети ческое занятие	1	Сёла Аблатукан и Аблатуйск ий Бор.	МБОУ УСОШ	Устный опрос, беседа
2 7.	Март	28	1 группа: 10:50-11:20 2 группа: 11:30-12:10	Теорети ческое занятие	1	Земляки в годы Великой Отечестве нной войны.	МБОУ УСОШ	Устный опрос, беседа
2 8.	Апрель	4	1 группа: 10:50-11:20 2 группа: 11:30-12:10	Практи ческое занятие	1	Земляки в годы Великой Отечестве	МБОУ УСОШ	Устный опрос, беседа

						нной войны.		
2 9.	Апрель	11	1 группа: 10:50-11:20 2 группа: 11:30-12:10	Теорети ческое занятие	1	Предметы быта из прошлого.	МБОУ УСОШ	Устный опрос, беседа
3 0.	Апрель	18	1 группа: 10:50-11:20 2 группа: 11:30-12:10	Практи ческое занятие	1	Предметы быта из прошлого.	МБОУ УСОШ	Устный опрос, беседа
3 1.	Апрель	25	1 группа: 10:50-11:20 2 группа: 11:30-12:10	Практи ческое занятие	1	Предметы быта из прошлого.	МБОУ УСОШ	Устный опрос, беседа
3 2.	Апрель	30	1 группа: 10:50-11:20 2 группа: 11:30-12:10	Практи ческое занятие	1	Предметы быта из прошлого.	МБОУ УСОШ	Устный опрос, беседа
3 3.	Май	7	1 группа: 10:50-11:20 2 группа: 11:30-12:10	Практи ческое занятие	1	Предметы быта из прошлого.	МБОУ УСОШ	Устный опрос, беседа
3 4.	Май	16	1 группа: 10:50-11:20 2 группа: 11:30-12:10	Практи ческое занятие	1	Предметы быта из прошлого.	МБОУ УСОШ	Устный опрос, беседа
3 5.	Май	23	1 группа: 10:50-11:20 2 группа: 11:30-12:10	Практи ческое занятие	1	Предметы быта из прошлого.	МБОУ УСОШ	Устный опрос, беседа
3 6.	Май	28	1 группа: 10:50-11:20 2 группа: 11:30-12:10	Практи ческое занятие	1	Предметы быта из прошлого.	МБОУ УСОШ	Устный опрос, беседа

2.6. Список литературы

Литература, использованная при составлении программы

1. Александрова Е.Ю. «Система патриотического воспитания в ДОУ»/ Е.Ю. Александрова. - Волгоград: Учитель, 2019. – 203 с.
2. Аверин В.А. «Психология детей и подростков»/ В.А. Аверин. - М.: Просвещение, 2020. – 312 с.
3. Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина: опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ»/ Л.А. Кондрыкинская. - М.: Сфера, 2020. – 125 с.
4. Филатова М.В. Методические рекомендации к реализации дополнительной общеобразовательной программы по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети» модуль «Родной край глазами детей»/ М.В. Филатова. – Тула: 2021 г. – 56 с.
5. Пищугин В. В. «Юго-западнее Читы»/ В. В. Пищугин. - Чита: Тип. «Полиграф-Сервис», 2003. - 367 с.
6. Горский В.А. «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование»/ В.А. Горский. – М.: Просвещение, 2021. – 125 с.
7. Кулаков В.С. «Улётовский район Забайкальского края»/ В.С. Кулаков. – Чита: Экспресс-издательство, 2013. – 222 с.

Литература и источники информации для обучающихся и родителей

1. Горлачев В.П. Пчёлы Забайкальского края и их медопродуктивность/ В.П. Горлачев, А.В. Сафонов. - Чита: ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского, 2012. – 106с.
2. Корсун О.В. Экологические экскурсии в природу Забайкалья: учеб. пособие для школ Забайкальского края/ О.В. Корсун. – Чита: Экспресс-издательство, 2021. – 196 с.
3. Швайкин А.В. «Доброе утро, страна...: Повесть и рассказы »/ А.В. Швайкин. – Иркутск : Восточно-Сибирское книжное издательство, 2011. – 251с.

Интернет-источники

1. «Народные промыслы. Декоративно-прикладное искусство»: [Электронный ресурс]: URL: https://www.artly.ru/narodnye_promysly/. (Дата обращения: 10.08.2024).
2. «Улётовский район Забайкальского края»: [Электронный ресурс]: URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1155038> . (Дата обращения: 10.08.2024)
3. «Энциклопедия Забайкалья»: [Электронный ресурс]: URL: <http://encycl.chita.ru/encycl/concepts/?id=9106> . (Дата обращения: 10.08.2024)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1

Модуль, раздел _____
 Контрольно-оценочный материал к дополнительной общеобразовательной
 общеразвивающей программе: **Собеседование, беседа, опрос, обсуждение**

1. Раздел/тема программы _____

2. Цель проведения _____

3. Вопросы: 1) _____; 2) _____; 3) _____ и т.д.

Уровни освоения материала:

- высокий (5);
- средний (4);
- низкий (3).

Приложение № 2

Лист общеучебных достижений обучающихся

ФИО _____

№	Критерии	I год обучения	
		Полугодие	Конец года
1.	Отношение к занятию в целом:		
	положительное		
	безразличное		
2.	Уровень познавательного интереса:		
	Интерес проявляется часто		
	редко		
3.	Внимание:		
	отличное		
	среднее		
4.	Темп работы:		
	Опережает темп работы объединения с высоким качеством работы.		
	Опережает темп работы объединения с недостаточным качеством работы		
	Соответствует темпу занятия		
5.	Оформление работ:		
	По всем требованиям		
	Частично нарушены требования		
	Без выполнения требований		
	красиво		
	аккуратно		

	грязно		
6.	Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии:		
	всегда		
	иногда		
7.	Проявление творчества:		
	всегда		
	иногда		
8.	Общеучебные навыки освоены:		
	отлично		
	хорошо		
	удовлетворительно		
	плохо		

Приложение № 3

Критерии оценки развития ребёнка

«2»	«3»	«4»	«5»
Мотивация к занятиям			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне наблюдательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности.	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет. Увлечение проектной деятельностью.
Познавательная активность			
Интересуется только технологическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения. Есть интерес к выполнению сложных заданий.	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью.
Творческая активность			
Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает

поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем.	способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	придумать интересные, идеи но часто не может оценить их и выполнить.	оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
Коммуникативные умения			
Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.	Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.	Умеет формулировать собственные мысли, поддерживать собеседника, убеждать оппонента.
Коммуникабельность			
Не требователен к себе, проявляет себя в негативных поступках.	Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.	Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортную обстановку, дети тянутся к этому ребенку.
Достижения			
Пассивное участие в делах объединения.	Активное участие в делах объединения.	Значительные результаты на уровне Учреждения.	Значительные результаты на уровне района, края.

Приложение № 4

Карточка индивидуального развития ребёнка

Фамилия, имя _____
 Возраст _____
 Название детского объединения _____
 Педагог _____
 Дата начала наблюдения _____

Качества	Оценка качества (в баллах) по времени		
	Исходное состояние	Через полгода	Через год
Мотивация к занятиям			
Познавательная			

нацеленность			
Творческая активность			
Коммуникативные умения			
Коммуникабельность			
Достижения			

- ☐ высокий – 5 баллов;
- ☐ средний – 4 балла;
- ☐ низкий – 3 балла.